

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании методического объединения  
классных руководителей  
« 26 » августа 2021 г.  
Руководитель МО  
Шапошникова Е.Ю. / \_\_\_\_\_ /

Проверена  
«28 » августа 2021 г.  
Заместитель директора по ВР  
Шапошникова Е.Ю. / \_\_\_\_\_ /

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе школы  
директор школы  
Плотников Ю.А. / \_\_\_\_\_ /  
« 1 » сентября 2021г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**В МИРЕ ПРОФЕССИЙ**  
**ДЛЯ 9 КЛАССОВ**  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель Минина В.В.

п.г.т. Усть-Кинельский  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы предпрофильной подготовки: Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. ВИПКРО, 2015; Методика предпрофильной подготовки учащихся 9 класса. Методическое пособие. – М.;Вентана-Граф.2017.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» предназначен для учащихся 9 классов и направлен на формирование обоснованного профессионального самоопределения.

**Актуальность курса** определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Выбор формы дальнейшего обучения (в том числе его профиля) \ решение о трудоустройстве является для девятиклассников одной из первых серьезных жизненных задач, требующих максимально ответственного подхода. Даже при условии, что умение выбирать должно быть сформировано у учащихся до девятого класса, эта задача может явиться серьезным стрессом для подростков.

Программа профориентационного курса «В мире профессий» поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

**Цели курса:** подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

- сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
- расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- познакомить с основными профилями образования.

### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» предназначена для проведения занятий с учащимися 9 классов в системе профориентационной работы. Программа способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда.



Программа данного курса опирается на следующие **методические принципы**:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы. В связи с этим важно познакомить учащихся с различными видами профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Профессиональное самоопределение учащихся 9 класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности. *Познавательная деятельность* призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе *ценностно – ориентационной деятельности*, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

В ходе реализации курса эффективно используются современные информационные и коммуникативные технологии: личностно-ориентированное обучение, модульная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Актуально использование таких **форм и методов работы**, как

- групповые дискуссии,
- ролевые игры,
- переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- групповые занятия с элементами тренинга,
- практикумы,
- экскурсии на различные предприятия,
- встречи с людьми различных профессий.

Для того, чтобы обеспечить знакомство с широким спектром профессий, программа внеурочной деятельности предлагает учащимся на выбор набор курсов, охватывающий различные сочетания видов деятельности и объектов воздействия. При этом перечень и число предлагаемых курсов могут отличаться в разные учебные годы в зависимости от

возможностей педагогов, реализующих программу, а также от запросов участников образовательного процесса.

Освоение курса позволяет учащемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности. В результате реализации выбранных направлений учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ СОШ №2 программа внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на проведение занятий с обучающимися 9-х в зависимости с выбранными ими курсами. Общее количество нагрузки составляет 60 часов в год (1,75 часа в неделю).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками, например, при подготовке к выставкам, праздникам, мероприятиям.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**В результате изучения учащиеся должны:**

*Знать* социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

*Уметь* анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

*Иметь представление* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.